

Praxisbericht III: Fördern und Fordern mit ANTOLIN

Der folgende Praxisbericht wendet sich an Lehrerinnen und Lehrer, die ANTOLIN über die allgemeine Leseförderung in Lerngruppen hinaus insbesondere zur individualisierten Förderung und Forderung von Schülerinnen und Schülern einsetzen wollen.

Als Ergänzung zu diesem Bericht stehen an gleicher Stelle zur Verfügung:

- *Praxisbericht I: Leseförderung*
- *Praxisbericht II: ANTOLIN - Leseförderung durch webbasiertes Stationenlernen*

Übersicht:

Statistiken in ANTOLIN

Urkunden in ANTOLIN

Postbox in ANTOLIN

Checkliste als Grundlage individueller Förderanregungen

Statistiken in ANTOLIN

Informationsgehalt der statistischen Daten

Die von der Datenbank zusammengestellten Informationen basieren auf den Eingaben, die unter der jeweiligen Anmelde-Kennung gemacht wurden. Es kann prinzipiell nicht ausgeschlossen werden, dass Dritte, z.B. ehrgeizige Eltern, diese Eingaben vorgenommen haben oder dass sie die Eingaben beeinflusst haben. Wenn im Unterricht zwei Schülerinnen oder Schüler gemeinsam an einem Computer arbeiten, so erfolgen die Eingaben immer nur unter einer Anmelde-Kennung.

ANTOLIN ist ein Instrument zur Förderung und Aufrechterhaltung der Lese-Motivation, kein Instrument zur Messung der Lese-Leistung im Kontext von Notengebung. Im Unterricht sollte dies durchaus offen thematisiert werden und es sollte insbesondere Eltern bewusst gemacht werden, dass ANTOLIN seine Chancen völlig verfehlt, wenn gut meinende Eltern unter der Anmelde-Kennung ihrer Kinder dem Lehrer/der Lehrerin Belesenheit und Lesefertigkeit vortäuschen.

Die Klassenübersicht:

Antolin.de - Ermunterung zum Lesen - Microsoft Internet Explorer

Adresse: <http://www.antolin.de/teachers/students.jsp;jsessionid=aq9xt5uFXg1d>

Angemeldet als **Karl-Heinz Assenmacher** (Einzellizenz) [Abmelden](#)

Klasse 5a im Schuljahr 2003/2004

Vorname	Nachname	Anzahl Bücher	Punktezahl	Leistung	Benutzername
Christian		9	446	85 %	ca
Lisa		3	155	85 %	li
Hannah		23	943	82 %	ha
David		4	76	58 %	da
Sascha		18	564	73 %	sa
Simon		16	396	70 %	si
Melanie		17	610	84 %	me
Marina		30	875	78 %	ma
Lisa		32	853	86 %	li
Lucas		23	980	87 %	lu
Nora		40	1253	72 %	no

Hohe Leist aber wenig gelesene Bi

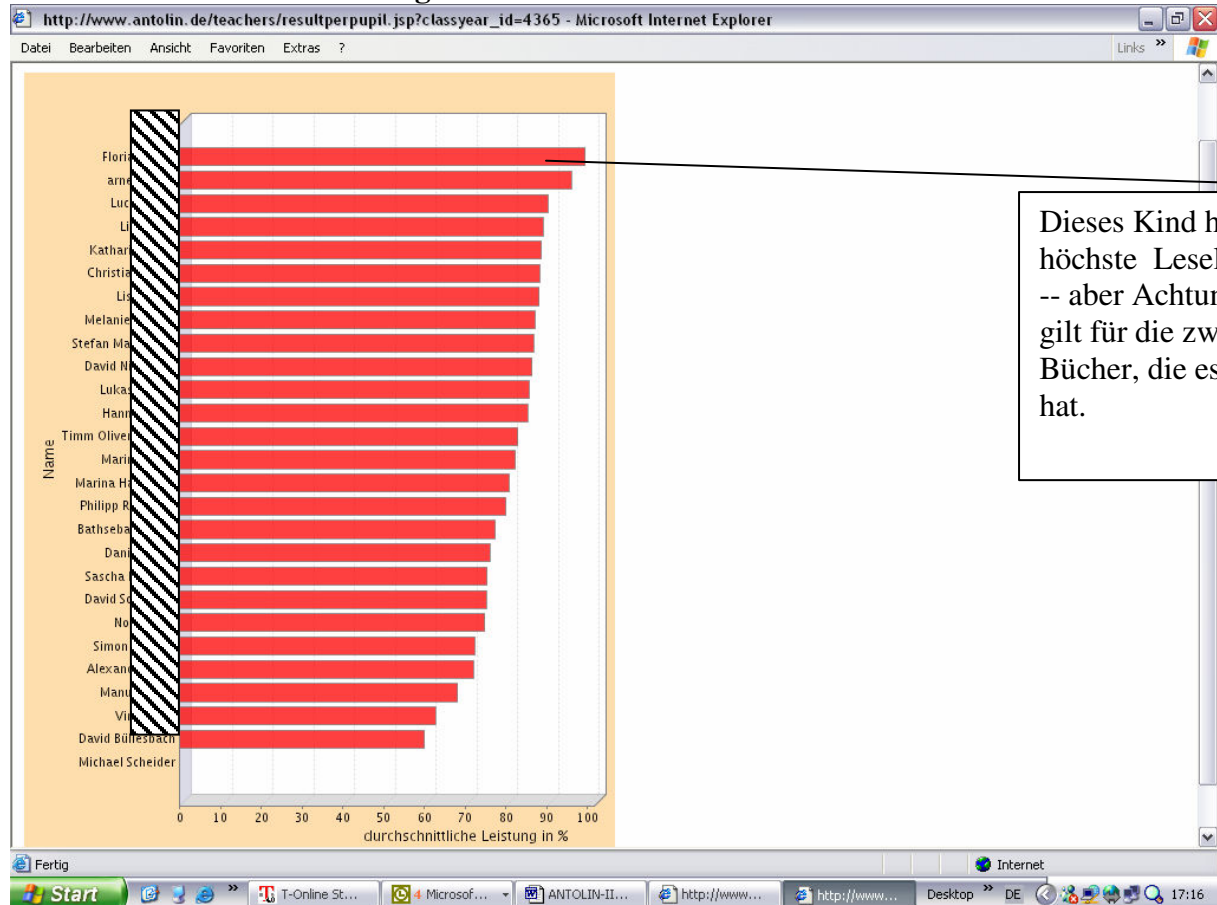
Die meisten gelesenen Bücher

Die **Klassenübersicht** informiert über:

- ⇒ die Anzahl der bearbeiteten Bücher
- ⇒ die erworbene Punktezahl
- ⇒ die nachgewiesene Leistung

Es ist wichtig, den Schülerinnen und Schülern diese Unterschiede zu verdeutlichen. Bewährt hat es sich ab der Klasse 4, die Schülerinnen und Schüler selbst eine solche Übersicht zu deuten zu lassen:

Die durchschnittliche Leistung in Prozent



Dieses Diagramm ordnet die Schülerinnen und Schüler nach ihrer Leseleistung an, aber die *Anzahl* der gelesenen Bücher spielt in dieser Grafik keine Rolle.

Hingegen bezieht die im Folgenden abgebildete Statistik auch die Anzahl der Bücher ein und lässt somit differenzierte Aussagen und Anregungen zu: Am Beispiel des Schülers F wird deutlich, dass er zwar die höchste Leseleistung erbracht hat, allerdings bezogen auf die zwei Bücher, die er gelesen hat.

Sehr aussagekräftig: Die Klassenübersicht

Antolin

Klasse 5a im Schuljahr 2003/2004

Klasse : 5a
Zeitraum : ab 20.3.2003

● Schüler

Schüler	Schwierigkeit	Anzahl Bücher	Leistung	Punktezahl
C	5,3	9	85,8 %	446
L	5,7	3	85,7 %	155
H	4,3	23	82,9 %	943
D	5,8	4	58,3 %	76
S	4,3	18	73,3 %	564
S	3,9	16	70,3 %	396
M	3,6	17	84,7 %	610
Marina Hoedeker	2,7	20	79,5 %	875

17 Bücher, aber sehr niedriger Schwierigkeitsgrad

Höchster Schwierigkeitsgrad, aber nur 4 Bücher

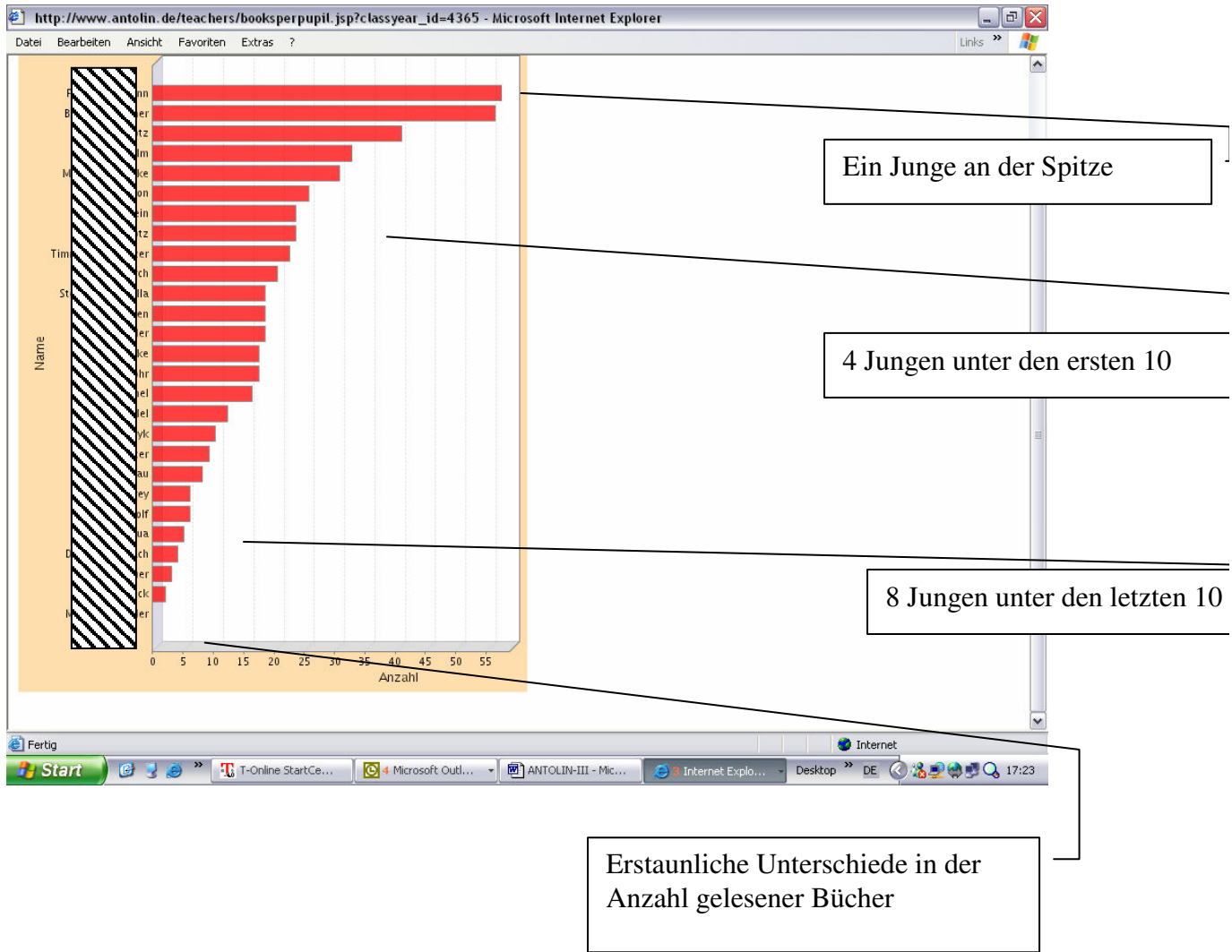
N	3,9	40	72,7 %	1253
A	5	6	70 %	186
D	4,6	20	73,9 %	686
M	3,1	25	80 %	649
a	4,6	5	93,3 %	258
S	4,2	18	84,3 %	479
V	4,4	8	60,9 %	158
M	5,4	17	66,3 %	478
D	4,8	10	84 %	486
F	6	2	96,7 %	168
L	4,3	12	83,3 %	389
P	3,9	56	77,8 %	1644
M	0	0	0 %	0
D	3,8	18	73,1 %	568
T	4,3	22	80,6 %	765
B	3,9	55	75,2 %	1291
Katharina Wolf	4	6	86,2 %	219
Durchschnitt	4,2	18,3	76 %	576,9

Höchste Leseleistung?
Schüler/in F hat im Quiz die besten Antworten gegeben, aber nur für 2 Bücher!!!!

Dieses Kind hat sehr viele Bücher bearbeitet, aber der Schwierigkeitsgrad der gewählten Bücher ist nicht seiner Jahrgangsstufe angemessen und auch die Leistung ist eher im unteren Mittelfeld angesiedelt.

Klassendurchschnitt:
Anzahl der gelesenen Bücher: 18,3
Minimum: 2, Maximum: 56

Aufschlussreiche Ergebnisse: Statistik der gelesenen Bücher



Hilfreich für die individuelle Förderung: Leseleistung des einzelnen Schülers / der einzelnen Schülerin:

Zeit	Titel	Autor	Klasse	Punkte	Dauer	
19.06.2004	Benjamin Blümchen als Reporter (nach Elfie Donnelly)	Anonym	2	26	01:23	löschen
14.06.2004	Millie geht zur Schule	Chidolue, Dagmar	4	4	03:23	löschen
14.06.2004	Jim Knopf und die Wilde 13	Ende, Michael	4	8	03:48	löschen
14.06.2004	Die kleine Hexe feiert Weihnachten	Baeten, Lieve	2	2	06:19	löschen
14.06.2004	Benjamin Blümchen als Kinderarzt	Donnelly, Elfie	2	24	02:01	löschen
07.06.2004	Die wilden Fussballkerle (Fußballkerle) - Leon der Slalomdribbler	Masannek, Joachim	4	52	02:04	löschen
07.06.2004	Schneewittchen	Grimm, Brüder - Bernadette	3	36	04:27	löschen
07.06.2004	Die Arche Noah	Clements, Andrew	2	8	04:41	löschen
07.06.2004	Die kleine Meerjungfrau	Unbekannt	1	8	02:11	löschen
07.06.2004	Hänsel und Gretel	Grimm, Brüder - Ray, Jane	1	-1	04:04	löschen
07.06.2004	Schneewittchen und die 7 Zwerge	Disney, Walt	3	36	03:21	löschen

Antolin-Lesetipp während der EM

auffällig kurze Bearbeitungszeit

Auffällig viele Bücher aus den Schuleingangsjahren

Auffällig niedrige Punktergebnisse

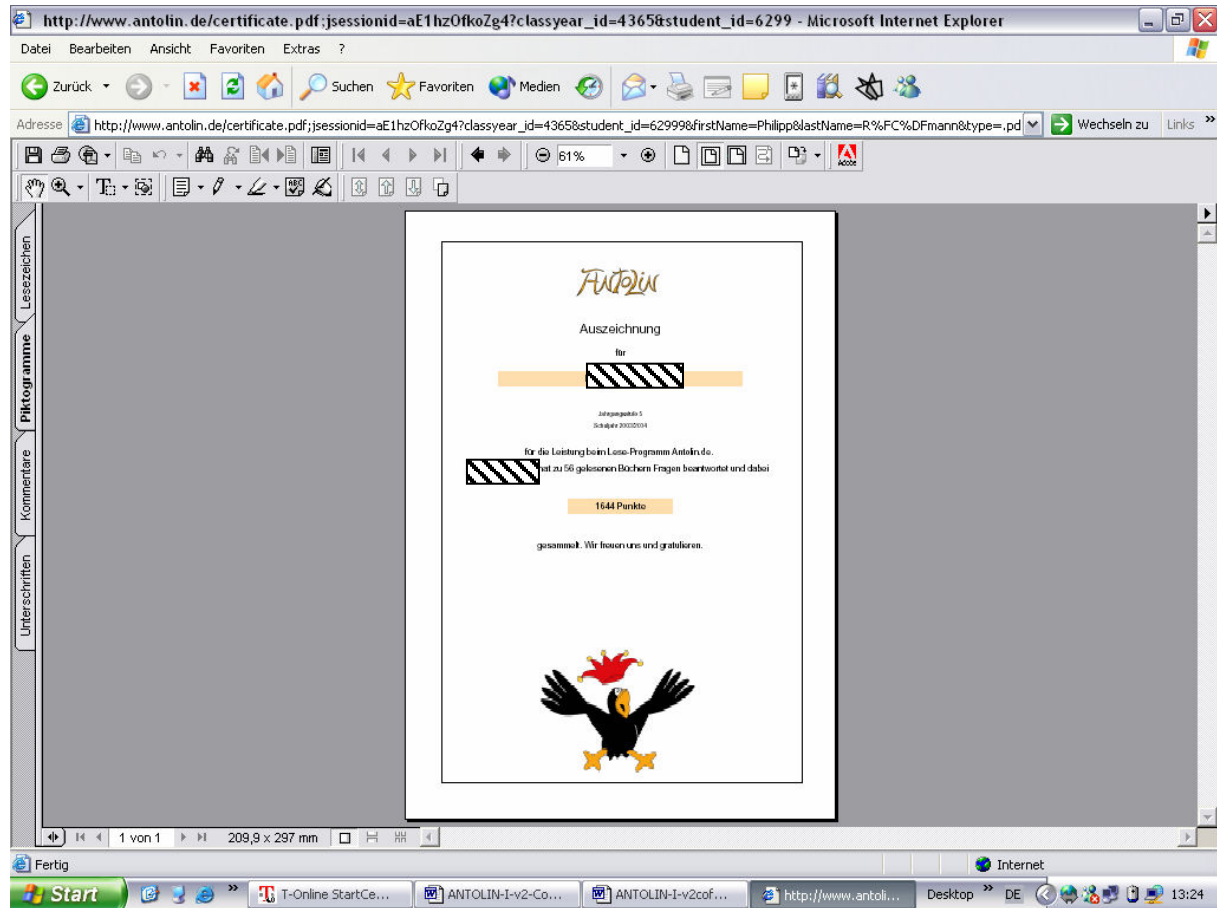
Zeit	Titel	Autor	Klasse	Punkte	Dauer	löschen
08.06.2004	Harry Potter und der Gefangene von Askaban	Rowling, Joanne K.	6	78	04:35	löschen
22.05.2004	Ein Fall für dich und das Tiger-Team, Band 12: Der Totenkopf-Helm	Brezina, Thomas	4	4	00:43	löschen
22.05.2004	Krankengeschichten vom Franz	Nöstlinger, Christine	3	33	04:15	löschen
22.05.2004	Der rote Seidenschal	Cesco, Federica de	7	0	02:04	löschen
18.05.2004	Hexe Lilli und das Geheimnis der versunkenen Welt	Knister	4	8	02:00	löschen
18.05.2004	Hexe Lilli und das magische Schwert	Knister	4	4	03:05	löschen
18.05.2004	Hexe Lilli zaubert Hausaufgaben	Knister	3	45	01:56	löschen
18.05.2004	Eva und Adam. Schule, Scherereien und die erste Liebe	Gahrton, Mans	7	63	02:16	löschen
18.05.2004	Alles Machos außer Tim	Brinx, Thomas; Kömmerling, Anja	7	-7	02:29	löschen

Bücher aus Klasse 7, obwohl die Schülerin in Klasse 5 ist.

Ein neues Thema wird entdeckt. Hier kann der Lehrer/die Lehrerin mit weiteren Tipps das Leseverhalten steuern.
Antolin-Kategorie: Erste Liebe

Urkunden in ANTOLIN

(Diese und die folgende Seite finden sich auch in dem Praxisbericht I)
Beispiel einer Standard-Urkunde



Individuelle Anpassung einer Urkunde:

In Lerngruppen ist es oft wichtig, individuelle Lernfortschritte zu belohnen. Die standardisierte Urkunde erfasst nur die Gesamtpunktzahl und die Anzahl der insgesamt gelesenen Bücher. Ehe die ANTOLIN-Urkunde gedruckt wird, wird sie im ACROBAT-READER angezeigt, hier besteht die Möglichkeit, ergänzende Texte einzufügen.

Tipps zur Individualisierung der Urkunde

http://www.antolin.de/certificate.pdf?sessionId=aE3GADp4Ozoa?classyear_id=21117&student_id=292

Adresse http://www.antolin.de/certificate.pdf?sessionId=aE3GADp4Ozoa?classyear_id=21117&student_id=292809&firstName=Tanja&lastName=N%FCssgens&type=.pdf

Schuljahr 2003/2004

für die Leistung beim Lese-Programm Antolin.de.

■■■■■■■■■■ hat zu 5 gelesenen Büchern Fragen beantwortet und dabei

225 Punkte

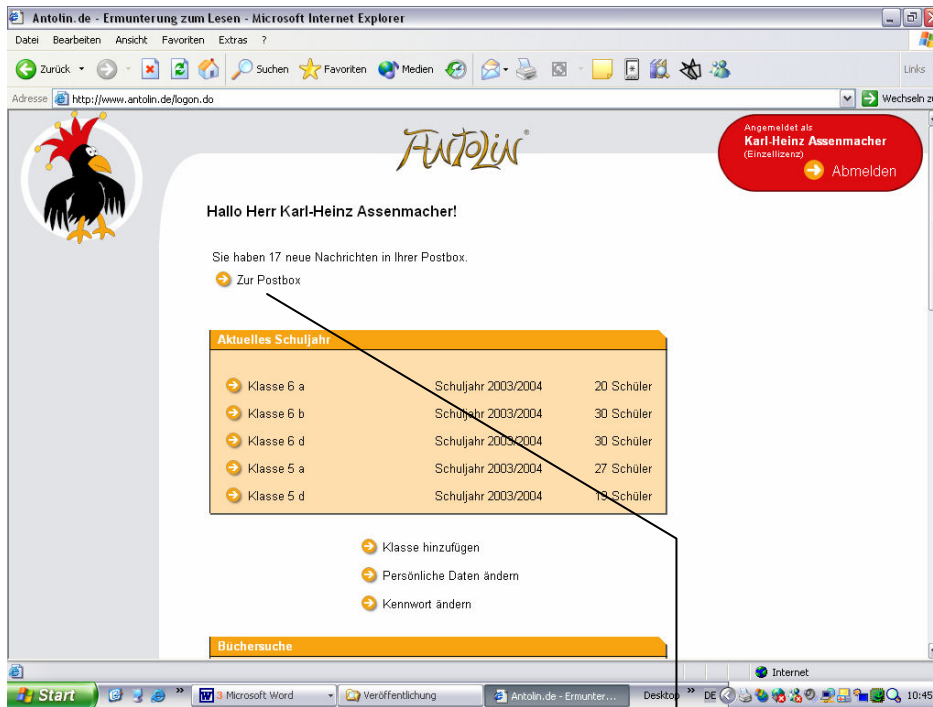
gesammelt. Wir freuen uns und gratulieren.

■■■■■■■■■■, du hast zwar wenige Bücher gelesen, aber du hast sehr viel aus den Büchern behalten. Prima!!!!

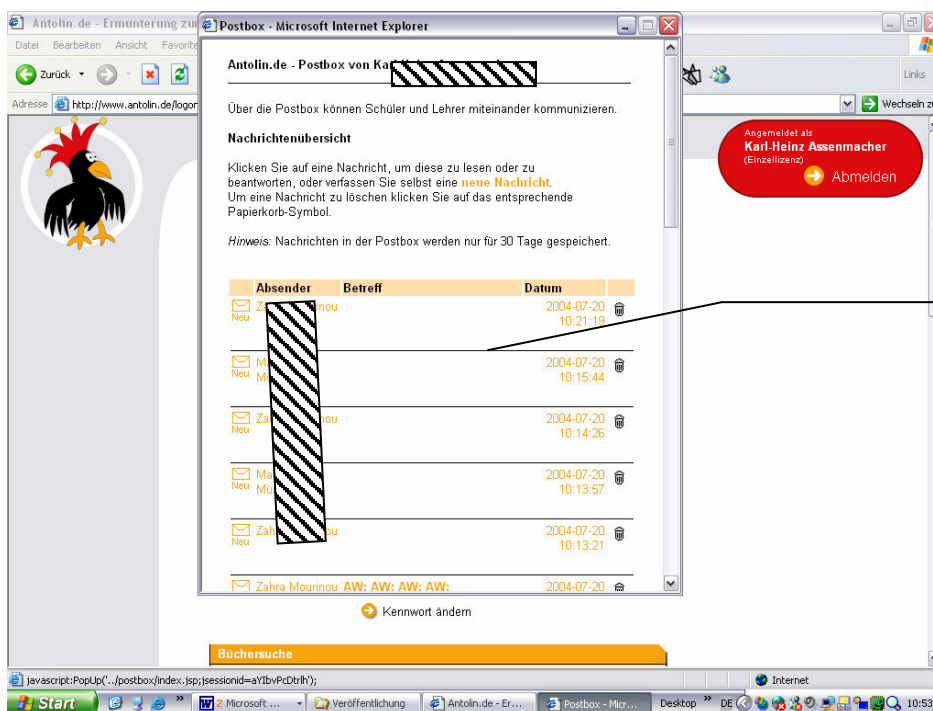
- € Die Schaltflächen im ACROBAT-Reader erweitern
- € Mit dem Werkzeug „Freier Text Werkzeug“ an passender Stelle ein Textfeld erstellen und Text einfügen
- € Das Textwerkzeug kann auch aufgerufen werden durch die Tastenkombination **Shift + S**

Beispieltext:

Postbox in ANTOLIN



Ein kleines Tool, das oft übersehen wird.

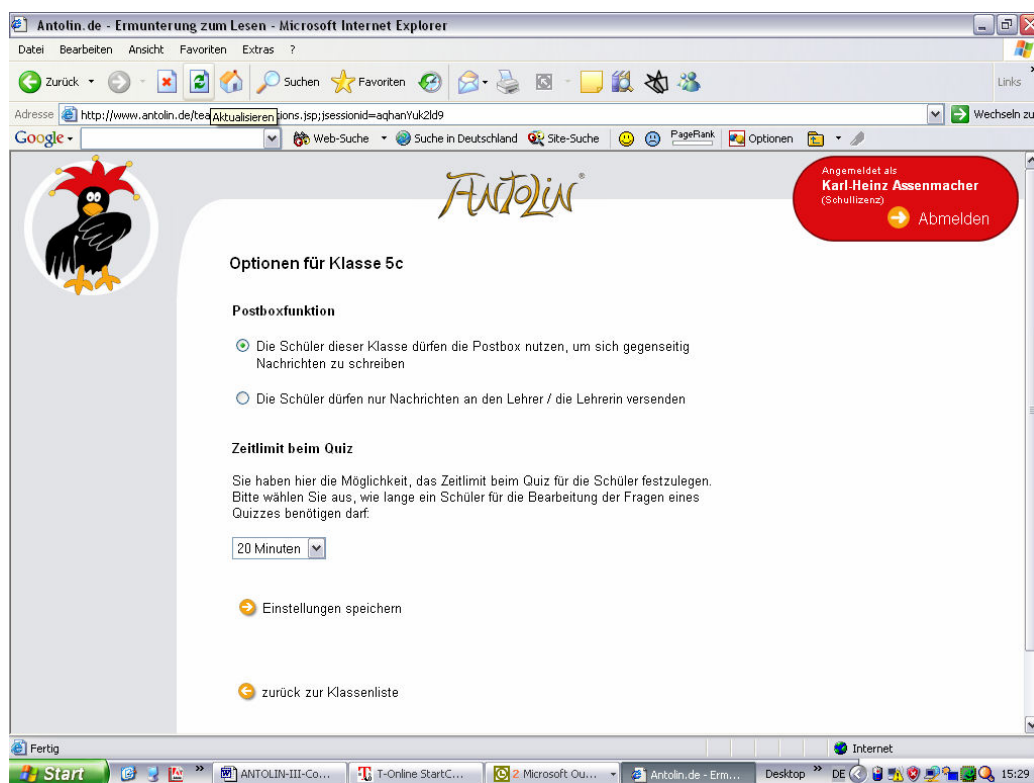


Posteingang

Zunächst werden die Schülerinnen und Schüler das Werkzeug erproben und weniger auf Inhalt und Lesbarkeit achten. Für Lehrerinnen und Lehrer ist es wichtig zu wissen, dass das Tool nur die Kommunikation zwischen dem jeweiligen Schüler/der jeweiligen Schülerin und dem Lehrer/der Lehrerin ermöglicht. Anders als in den verbreiteten Kommunikationstools sind Briefe innerhalb der Lerngruppe zunächst nicht möglich. Dies ist ein entscheidender Vorteil: Störungen und unerwünschte Inhalte sind nicht zu befürchten.

Wenn es hingegen zu den Zielsetzungen des Lehrers/der Lehrerin passt, dann besteht die Möglichkeit das Kommunikationstool soweit zu modifizieren, dass Briefe innerhalb der einzelnen Lerngruppe verschickt werden können. Weiterhin bleibt die Lerngruppe aber geschützt vor allen potentiellen Störungen durch Fremde.

Hier entscheidet der Lehrer/die Lehrerin, an wen der Schüler/die Schülerin Post senden kann:



Tipps:

Die Post nur öffnen, wenn die Betreffzeile ausgefüllt ist. Wer Nonsens geschrieben hat, wird für mehrere Unterrichtsstunden von der Postmöglichkeit ausgeschlossen.

Checkliste für individuelle Förderanregungen

- € Wie viele Bücher sind bearbeitet worden?
- € Wie viele Punkte sind erworben worden?
- € Wie hoch ist die prozentuale Leistung laut ANTOLIN-Skala?
- € Wie verteilt sich der Schwierigkeitsgrad der bearbeiteten Bücher?
- € Wie entwickelt sich das Leseverhalten in einem längeren Zeitraum?
- € Wo liegen thematische Schwerpunkte?
- € Wie ist die Leistung des Schülers/der Schülerin im Umfeld der Lerngruppe zu werten?
- € Beruhen die Antworten im Quiz auf dem Lesen eines Buches oder auf dem Sehen einer Verfilmung?
- € Beruhen fehlerhafte Antworten bei fremdsprachlichen Werken auf verbesserungsbedürftiger Lesekompetenz oder auf verbesserungsbedürftiger Wortschatz/Versprachlichungskompetenz?
- € Lassen sich außerunterrichtliche ANTOLIN-Gruppen anregen?
- € Können Hinweise auf bestimmte Kategorien das Leseverhalten steuern?
- €
- € Wird ANTOLIN auch außerhalb meines Unterrichts genutzt?
- € Wird ANTOLIN von Kolleginnen und Kollegen gestützt?
- € Ist Leseförderung im schulischen Curriculum/im Schulprogramm ausgewiesen?
- € Wird ANTOLIN von kooperierenden Schulen meines Schulträgers genutzt?
- € Wird ANTOLIN von Eltern unterstützt?
- € Gibt es Absprachen mit lokalen Bibliotheken und Buchhändlern?
- €
- € Nutzen die Schülerinnen und Schüler die Rezensionen?
- € Wie können die Schülerinnen und Schüler mit Hilfe der Postbox unterstützt werden?
- € Können Schülerinnen und Schüler durch die Urkunden motiviert werden?
- € Können Schülerinnen und Schüler durch das Erstellen von WORD-Dokumenten, POWERPOINT-Präsentationen oder PRIMOLO-Internetpräsentationen zusätzliche Kenntnisse erwerben (vgl. Praxisbericht I)?
- € Können Schülerinnen und Schüler durch ergänzende schulische Angebote (AG, Förderkurs, Eltern/Großelternangebot, externe Angebote) motiviert werden?
- € Können Schülerinnen und Schüler durch zusätzliche Events motiviert werden, z.B. durch eine ANTOLIN-Lesenacht?
- € Können Schülerinnen und Schüler durch ANTOLIN-Wettbewerbe auf Schul- oder Schulträgererebene zusätzlich motiviert werden?
- € Können Schülerinnen und Schüler dadurch motiviert werden, dass ihre ANTOLIN-Konten am Ende der Grundschule an die weiterführende Schule übergeben werden?
- € Können Schülerinnen und Schüler dadurch motiviert werden, dass sie ergänzende Buchvorschläge erarbeiten und an die ANTOLIN-Redaktion schicken?